



Programme d'activité éducative service de garde

École Saint-Pierre-Claver



Une vision éducative commune

Saint-Pierre-Claver est une école où l'apprentissage constitue une priorité fondamentale et où les pratiques collaboratives soutiennent la réussite de chaque élève. Le service de garde s'inscrit pleinement dans cette dynamique en offrant des services complémentaires à la vision éducative de l'établissement.

Mission du Service de garde

Le service de garde partage la même mission que l'école : soutenir le développement global de chaque élève. L'équipe met tout en œuvre pour prolonger et enrichir le projet éducatif, entre autres en intégrant la littérature jeunesse dans les activités quotidiennes afin de nourrir la curiosité, l'imaginaire et le plaisir de lire.

Un milieu sécuritaire et bienveillant

L'équipe du service de garde participe activement aux efforts déployés par l'ensemble du personnel scolaire afin que Saint-Pierre-Claver demeure un milieu sécuritaire, bienveillant et propice aux apprentissages. Son implication est essentielle dans la mise en place de moyens d'intervention et de prévention des gestes violents.

Le contexte plus informel dans lequel évoluent les élèves au service de garde peut favoriser l'émergence de manifestations verbales ou physiques. C'est pourquoi notre rôle est central dans l'accompagnement des élèves et dans la gestion des comportements.

Une programmation axée sur le développement global

Notre programmation d'activités reflète cette orientation éducative. Nous privilégions le développement de l'autonomie émotive et sociale des élèves afin de les amener à gérer leurs conflits de manière pacifique et autonome.

Ainsi, le service de garde contribue directement à la création d'un environnement harmonieux, cohérent et favorable au développement global de chaque enfant.



Service de garde— École Saint-Pierre-Claver

Le service de garde accueille les élèves de l'école Saint-Pierre-Claver durant les périodes où ils ne sont pas en classe. Il offre un encadrement structuré, bienveillant et adapté aux besoins des enfants, dans un environnement sécuritaire et propice à leur développement.

Le service du matin vise à offrir un climat calme et apaisant, permettant aux élèves de débiter leur journée dans les meilleures conditions.

À l'heure du dîner, le moment du repas est conçu comme une période d'échanges harmonieux et de convivialité, favorisant la socialisation et le respect mutuel.

En fin de journée, une variété d'activités éducatives et récréatives est proposée. Ces activités, diversifiées et adaptées à l'âge des enfants, encouragent l'apprentissage par le jeu, la créativité et la collaboration.

Le service de garde s'engage à soutenir le bien-être, l'autonomie et l'épanouissement de chaque élève, dans un cadre professionnel et attentif.

Une attention particulière est portée à l'apprentissage émotifs et cognitifs au travers des jeux favorisant la réflexion et les échanges entre élèves et éducateurs(trices) du service de garde.

Accueil du matin – Première période

L'accueil des enfants en début de journée constitue un moment privilégié qui nécessite calme, bienveillance et proximité humaine. Les enfants arrivants tôt ont particulièrement besoin d'un environnement apaisant ainsi que d'une présence attentive de la part du personnel éducatif.

Les activités proposées durant cette période doivent être envisagées comme des occasions d'échanges et de création de liens. Elles servent avant tout de support pour engager la conversation, observer l'état émotif de l'enfant et répondre à ses besoins immédiats.

Les relations qui se construisent à ce moment de la journée sont souvent profondes, car l'enfant, encore en transition entre la maison et le milieu éducatif, se montre généralement plus disponible et réceptif aux interactions. Cette disponibilité favorise l'établissement d'un climat de confiance essentiel au bon déroulement de la journée.



Période du midi

La période du midi constitue le moment le plus achalandé de la journée, puisque l'ensemble des élèves de l'école y participe. Sa gestion présente un certain niveau de complexité, notamment en raison du temps limité dont disposent les enfants. Nous veillons à offrir un environnement favorisant un repas agréable, propice aux échanges entre les élèves et contribuant à leur développement social.

Nous reconnaissons également l'importance, pour les élèves, de bénéficier d'un moment de relâchement durant cette pause. Un encadrement approprié est donc assuré afin de les accompagner dans la régulation et la gestion autonome de leur niveau d'énergie.

Une période de jeux extérieurs est prévue avant ou après le dîner. Ce temps de défolement permet aux élèves d'évacuer leur surplus d'énergie et facilite leur retour en classe dans de bonnes dispositions. Par ailleurs, une activité supplémentaire est offerte aux élèves du 3^e cycle : le hockey cosom/Futsal.

Période du soir

La période du soir constitue un moment privilégié pour la mise en œuvre d'activités et de projets éducatifs d'envergure, s'inscrivant dans une perspective de développement à plus long terme. L'équipe du service de garde élabore, sur une base hebdomadaire, une programmation structurée visant à soutenir l'enfant dans l'ensemble des dimensions de son développement global.

Chaque activité est conçue de manière à cibler, de façon intentionnelle et quotidienne, une composante spécifique du développement de l'élève. La programmation transmise hebdomadairement par courriel reflète l'importance que nous accordons au cheminement éducatif des enfants qui fréquentent notre service.

Par ailleurs, une offre variée d'activités parascolaires vient enrichir notre milieu, contribuant à diversifier les expériences proposées et à répondre aux intérêts multiples des élèves.

Nous sommes conscients que, en fin de journée, plusieurs enfants anticipent leur départ avec leurs parents. Toutefois, nous demeurons convaincus qu'il est possible d'offrir un environnement de transition structuré, stimulant et bienveillant entre la classe et la maison. Cet espace se veut non seulement agréable et engageant, mais également porteur d'occasions significatives de développement et d'apprentissage.

Nous avons instauré un système de jumelage par niveau. Les éducateurs et éducatrices offrent aux enfants la possibilité de choisir l'activité qui correspond le mieux à leurs intérêts. Grâce à cette approche, de nouveaux liens se créent entre les enfants et les différents membres de l'équipe éducative, favorisant ainsi la collaboration et le développement social.